

## Rubrica para evaluar el informe de actividades C.1

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Calidad de Información</b>	Relaciona los seres vivos con la presencia de células y con las funciones vitales. Enuncia la teoría celular. Propone experiencias para demostrar la presencia de células y alguna función vital.	Relaciona los seres vivos con la presencia de células y con las funciones vitales. Enuncia la teoría celular.	Relaciona los seres vivos con la presencia de células y con las funciones vitales.	No reconoce la necesidad de la existencia de células ni recuerda las funciones vitales.	<b>4,0</b>
<b>Desarrollo experimental</b>	Propone nuevos pasos experimentales y sigue con rigor los presentados en el guión de prácticas	Sigue con rigor los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas	Sigue los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas de forma poco rigurosa	No sigue los pasos experimentales ni muestra rigor en su desarrollo	<b>1,0</b>
<b>Interpretación de datos</b>	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, puede hacer inferencias y los relaciona con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, pero tiene dificultades para hacer inferencias y para relacionarlos con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, tiene dificultades en la observación de diferencias y similitudes, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	No es objetivo en el análisis de los datos, no los relaciona, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	<b>1,0</b>
<b>Conclusión</b>	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde a las cuestiones planteadas. Concluye que la levadura es una célula que realiza las funciones vitales.	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde sin rigor a las cuestiones planteadas. Concluye que la levadura es una célula.	Expresa sus ideas de forma poco clara y sencilla y no responde a las cuestiones planteadas. No obtiene la conclusión esperada.	Expresa sus ideas con dificultad y no responde a las cuestiones planteadas ni obtiene ninguna conclusión.	<b>2,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar el informe de actividades C.2

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas de las cuestiones son tratados en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redacta un párrafos que ocupan menos de la longitud mínima solicitada	Dos o más de los temas de las cuestiones no están tratados.	<b>1,0</b>
<b>Calidad de Información</b>	Describe correctamente las funciones que debe realizar una célula, identifica los orgánulos y los relaciona con dichas funciones. Incluye una imagen de la célula con dichos orgánulos señalados	Describe algunas de las funciones que debe realizar una célula, identifica los orgánulos y relaciona someramente dichas funciones con los orgánulos. Incluye una imagen de la célula con dichos orgánulos señalados.	Describe algunas de las funciones que debe realizar una célula, identifica algunos orgánulos y los relaciona someramente con las funciones. Incluye una imagen de la célula con algunos orgánulos señalados.	Describe deficientemente las funciones que debe realizar una célula, no identifica los orgánulos ni los relaciona con las funciones con los orgánulos. Falta la imagen o no identifica los orgánulos.	<b>5,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>1,0</b>
<b>Recursos digitales</b>	El informe se enriquece con imágenes, direcciones de Internet o vídeos relacionados con el tema.	El informe se enriquece con más de una imagen, relacionada con el tema.	En los informes aparecen una imagen o dirección de Internet	En los informes no aparece ninguna imagen o dirección de Internet	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los informes se realizan en clase y se completan en casa	Los informes solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los informes se realizan en casa en clase no se trabaja	Se trabaja esporádicamente en clase.	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar el informe de actividades C.3

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Calidad de Información</b>	Descubre la existencia de dos tipos de células: con y sin núcleo. Define la organización procariota y eucariota. Descubre bacterias con diversas formas (cocos y bacilos). Relaciona los tamaños de las células eucariotas y procariotas.	Descubre la existencia de dos tipos de células: con y sin núcleo. Define la organización procariota y eucariota. Descubre bacterias con diversas formas (cocos y bacilos).	Descubre la existencia de dos tipos de células: con y sin núcleo. Realiza una definición somera de la organización procariota y eucariota.	No es capaz de relacionar las observaciones microscópicas con la existencia de dos tipos de organización celular.	<b>4,0</b>
<b>Desarrollo experimental</b>	Propone nuevos pasos experimentales y sigue con rigor los presentados en el guión de prácticas	Sigue con rigor los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas	Sigue los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas de forma poco rigurosa	No sigue los pasos experimentales ni muestra rigor en su desarrollo	<b>1,0</b>
<b>Interpretación de datos</b>	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, puede hacer inferencias y los relaciona con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, pero tiene dificultades para hacer inferencias y para relacionarlos con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, tiene dificultades en la observación de diferencias y similitudes, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	No es objetivo en el análisis de los datos, no los relaciona, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	<b>1,0</b>
<b>Conclusión</b>	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde a las cuestiones planteadas. Concluye que las células pueden ser eucariotas y procariotas, que estas son más pequeñas y que pueden adoptar forma de coco o de bacilo.	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde sin rigor a las cuestiones planteadas. Concluye que las células pueden ser eucariotas y procariotas.	Expresa sus ideas de forma poco clara y sencilla y no responde a las cuestiones planteadas. Concluye que las células pueden tener núcleo o no tenerlo.	Expresa sus ideas con dificultad y no responde a las cuestiones planteadas ni obtiene ninguna conclusión.	<b>2,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, Alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar el informe de actividades C.4

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Calidad de Información</b>	Descubre la existencia de dos tipos de células eucariotas: animal y vegetal. Descubre que la célula eucariota tiene orgánulos y describe la presencia de pared celular y cloroplastos en la célula vegetal. Relaciona los cloroplastos con la nutrición autótrofa.	Descubre la existencia de dos tipos de células eucariotas: animal y vegetal. Descubre que la célula eucariota tiene orgánulos y describe la presencia de pared celular y cloroplastos en la célula vegetal.	Relaciona los cloroplastos y la pared celular con la célula vegetal, aunque no expresa la exclusividad.	No es capaz de diferenciar entre las células animales y vegetales.	4,0
<b>Desarrollo experimental</b>	Propone nuevos pasos experimentales y sigue con rigor los presentados en el guión de prácticas	Sigue con rigor los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas	Sigue los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas de forma poco rigurosa	No sigue los pasos experimentales ni muestra rigor en su desarrollo	1,0
<b>Interpretación de datos</b>	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, puede hacer inferencias y los relaciona con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, pero tiene dificultades para hacer inferencias y para relacionarlos con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, tiene dificultades en la observación de diferencias y similitudes, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	No es objetivo en el análisis de los datos, no los relaciona, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	1,0
<b>Conclusión</b>	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde a las cuestiones planteadas. Concluye que las células eucariotas pueden ser animales o vegetales y que estas últimas presentan pared celular y cloroplastos.	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde sin rigor a las cuestiones planteadas. Concluye que las células eucariotas pueden ser animales o vegetales.	Expresa sus ideas de forma poco clara y sencilla y no responde a las cuestiones planteadas. Concluye que algunas células pueden tener pared celular y otras carecer de esta.	Expresa sus ideas con dificultad y no responde a las cuestiones planteadas ni obtiene ninguna conclusión.	2,0
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	1,0
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	0,5
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	0,5



## Rubrica para evaluar el informe de actividades C.5

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Calidad de Información</b>	Descubre que los seres pluricelulares tienen diversos tipos de células. Comprende que la realización de funciones complejas necesita que se produzca una especialización en la célula. Relaciona la especialización con la diferenciación. Enumera los tejidos animales.	Descubre que los seres pluricelulares tienen diversos tipos de células. Comprende que la realización de funciones complejas necesita que se produzca una especialización en la célula. Relaciona la especialización con la diferenciación.	Descubre que los seres pluricelulares tienen diversos tipos de células. Comprende que la realización de funciones complejas necesita que se produzca una especialización en la célula.	No es capaz de relacionar la pluricelularidad con la especialización de las células.	4,0
<b>Desarrollo experimental</b>	Propone nuevos pasos experimentales y sigue con rigor los presentados en el guión de prácticas	Sigue con rigor los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas	Sigue los pasos experimentales presentados en el guión de prácticas de forma poco rigurosa	No sigue los pasos experimentales ni muestra rigor en su desarrollo	1,0
<b>Interpretación de datos</b>	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, puede hacer inferencias y los relaciona con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, observa las diferencias y similitudes entre ellos, pero tiene dificultades para hacer inferencias y para relacionarlos con sus conocimientos previos	Es objetivo en el análisis de los datos, tiene dificultades en la observación de diferencias y similitudes, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	No es objetivo en el análisis de los datos, no los relaciona, no hace inferencias y no los relaciona con sus conocimientos previos	1,0
<b>Conclusión</b>	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde a las cuestiones planteadas. Relaciona la especialización de las células con la morfología celular de los tejidos animales. Diferencia entre los tejidos epitelial y conjuntivo.	Expresa sus ideas de forma clara y sencilla y responde sin rigor a las cuestiones planteadas. Relaciona la especialización de las células con la morfología celular de los tejidos animales.	Expresa sus ideas de forma poco clara y sencilla y no responde a las cuestiones planteadas. Comprende que los seres pluricelulares deben tener células especializadas y diferenciadas para realizar diversas funciones.	Expresa sus ideas con dificultad y no responde a las cuestiones planteadas ni obtiene ninguna conclusión.	2,0
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	1,0
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	0,5
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	0,5



## Rubrica para evaluar el informe de actividades T.1

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas de las cuestiones son tratados en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada.	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redacta un párrafos que ocupan menos de la longitud mínima solicitada	Dos o más de los temas de las cuestiones no están tratados.	<b>1,0</b>
<b>Calidad de Información</b>	Aporta información sobre las características que hacen posible la vida y proporciona información sobre dos o más cuerpos que presentan esas características, en los que pudiera haber vida.	Aporta información sobre las características que hacen posible la vida y proporciona información sobre un cuerpo que presente esas características, en el que pudiera haber vida.	Aporta información sobre las características que hacen posible la vida, pero no proporciona ejemplos de lugares en los que pudiera haber vida extraterrestre.	La información tiene poco o nada que ver con las cuestiones planteadas.	<b>5,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>1,0</b>
<b>Recursos digitales</b>	El informe se enriquece con imágenes, direcciones de Internet o vídeos relacionados con el tema.	El informe se enriquece con más de una imagen, relacionada con el tema.	En los informes aparecen una imagen o dirección de Internet	En los informes no aparece ninguna imagen o dirección de Internet	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los informes se realizan en clase y se completan en casa	Los informes solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los informes se realizan en casa en clase no se trabaja	Se trabaja esporádicamente en clase.	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar el informe de actividades T.2

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas de las cuestiones son tratados en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redacta un párrafos que ocupan menos de la longitud mínima solicitada	Dos o más de los temas de las cuestiones no están tratados.	<b>1,0</b>
<b>Calidad de Información</b>	Describe correctamente las características de los planetas. También explica cómo son el resto de los cuerpos estelares. Aporta información sobre la presencia de materia orgánica y/o agua en cometas, satélites...	Describe correctamente las características de los planetas. También explica cómo son el resto de los cuerpos estelares.	Describe correctamente las características de los planetas. No aporta más información que la de la tabla	La información de la tabla o la que aporta en el texto no son correctas	<b>5,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>1,0</b>
<b>Recursos digitales</b>	El informe se enriquece con imágenes, direcciones de Internet o vídeos relacionados con el tema.	El informe se enriquece con más de una imagen, relacionada con el tema.	En los informes aparecen una imagen o dirección de Internet	En los informes no aparece ninguna imagen o dirección de Internet	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los informes se realizan en clase y se completan en casa	Los informes solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los informes se realizan en casa en clase no se trabaja	Se trabaja esporádicamente en clase.	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar el informe de actividades T.3

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas de las cuestiones son tratados en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada.	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redacta un párrafos que ocupan menos de la longitud mínima solicitada	Dos o más de los temas de las cuestiones no están tratados.	<b>1,0</b>
<b>Calidad de Información</b>	Obtiene y representa los datos del experimento, además, los interpreta correctamente. Explica la relación entre la inclinación del eje terrestre y las estaciones	Obtiene y representa los datos del experimento. Explica la relación entre la inclinación del eje terrestre y las estaciones	No realiza bien el experimento. Explica la relación entre la inclinación del eje terrestre y las estaciones	No realiza bien el experimento ni explica la relación entre la inclinación del eje terrestre y las estaciones	<b>5,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>1,0</b>
<b>Recursos digitales</b>	El informe se enriquece con imágenes, direcciones de Internet o vídeos relacionados con el tema.	El informe se enriquece con más de una imagen, relacionada con el tema.	En los informes aparecen una imagen o dirección de Internet	En los informes no aparece ninguna imagen o dirección de Internet	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los informes se realizan en clase y se completan en casa	Los informes solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los informes se realizan en casa en clase no se trabaja	Se trabaja esporádicamente en clase.	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar el informe de actividades T.4

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Cantidad de Información</b>	Todos los temas de las cuestiones son tratados en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redactan al menos 2 párrafos que ocupan algo más de la longitud mínima solicitada	La mayor parte de las cuestiones son tratadas en profundidad. Se redacta un párrafos que ocupan menos de la longitud mínima solicitada	Dos o más de los temas de las cuestiones no están tratados.	<b>1,0</b>
<b>Calidad de Información</b>	Calcula correctamente las distancias a escala. Comprende la necesidad de utilizar dos escalas diferentes. Comprende que en el Sistema Solar existe un enorme espacio vacío. Valora la inmensidad del Universo	Calcula correctamente las distancias a escala. Comprende la necesidad de utilizar dos escalas diferentes.	Calcula correctamente las distancias a escala. No comprende la necesidad de las dos escalas.	No calcula correctamente las distancias a escala.	<b>5,0</b>
<b>Redacción</b>	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	<b>1,0</b>
<b>Reflexión y reestructuración</b>	Las respuestas han sido reestructuradas. No se trata de un corta y pega	Se ve que las respuestas tienen alguna reestructuración, sin copiar directamente	Las respuestas están un poco reestructuradas aunque casi se han copiado directamente	Las respuestas se han copiado literalmente	<b>1,0</b>
<b>Recursos digitales</b>	El informe se enriquece con imágenes, direcciones de Internet o videos relacionados con el tema.	El informe se enriquece con más de una imagen, relacionada con el tema.	En los informes aparecen una imagen o dirección de Internet	En los informes no aparece ninguna imagen o dirección de Internet	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>0,5</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los informes se realizan en clase y se completan en casa	Los informes solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los informes se realizan en casa en clase no se trabaja	Se trabaja esporádicamente en clase.	<b>0,5</b>



## Rubrica para evaluar una exposición oral apoyada en una presentación

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Contenido</b>	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema	<b>3,0</b>
<b>Interés</b>	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	Apenas usa recursos para mantener la atención del público	<b>1,0</b>
<b>La voz</b>	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce	Voz clara, buena vocalización	Cuesta entender algunos fragmentos	No se entienden la mayoría de las frases	<b>0,5</b>
<b>Postura</b>	Tiene buena postura, se le ve relajado y seguro. Establece contacto visual con todos durante la presentación	Tiene buena postura y algunas veces establece contacto visual con las personas	Su postura es simplemente adecuada y no mira a las personas a las que se dirige	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación	<b>0,5</b>
<b>Tiempo</b>	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	No ajustado al tiempo. Excesivamente corto	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema	<b>1,0</b>
<b>Soporte</b>	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos...)	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos...)	Soporte visual adecuado (imágenes, videos,...)	Soportes visuales inadecuados	<b>2,0</b>
<b>Elección de formato de fondo y fuente</b>	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos y el formato de la fuente (color, negrita, cursiva, etc.,) ha sido cuidadosamente planeada para mejorar la legibilidad	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos pero el formato de la fuente hace a veces un poco difícil leer el contenido	El fondo hace difícil ver el texto y el formato de la fuente hace difícil leer el material	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos	<b>1,0</b>
<b>Secuenciación de la información</b>	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	No existe un plan claro para la organización de la información	La información aparece dispersa y poco organizada	<b>1,0</b>



## Rubrica para evaluar una exposición oral apoyada en una presentación

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Contenido</b>	Se nota un buen dominio del tema, no comete errores, no duda	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema. Exposición fluida, muy pocos errores	Tiene que hacer algunas rectificaciones, de tanto en tanto parece dudar	Rectifica continuamente. No muestra un conocimiento del tema	<b>3,0</b>
<b>Interés</b>	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	Apenas usa recursos para mantener la atención del público	<b>1,0</b>
<b>La voz</b>	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, seduce	Voz clara, buena vocalización	Cuesta entender algunos fragmentos	No se entienden la mayoría de las frases	<b>0,5</b>
<b>Postura</b>	Tiene buena postura, se le ve relajado y seguro. Establece contacto visual con todos durante la presentación	Tiene buena postura y algunas veces establece contacto visual con las personas	Su postura es simplemente adecuada y no mira a las personas a las que se dirige	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación	<b>0,5</b>
<b>Tiempo</b>	Tiempo ajustado al previsto, con un final que retoma las ideas principales y redondea la exposición	Tiempo ajustado al previsto, pero con un final precipitado o alargado por falta de control del tiempo	No ajustado al tiempo. Excesivamente corto	Excesivamente largo o insuficiente para desarrollar correctamente el tema	<b>1,0</b>
<b>Soporte</b>	La exposición se acompaña de soportes visuales especialmente atractivos y de mucha calidad (imágenes, videos...)	Soportes visuales adecuados e interesantes (imágenes, videos...)	Soporte visual adecuado (imágenes, videos,...)	Soportes visuales inadecuados	<b>2,0</b>
<b>Elección de formato de fondo y fuente</b>	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos y el formato de la fuente (color, negrita, cursiva, etc.,) ha sido cuidadosamente planeada para mejorar la legibilidad	El fondo no va en detrimento de los textos o los gráficos pero el formato de la fuente hace a veces un poco difícil leer el contenido	El fondo hace difícil ver el texto y el formato de la fuente hace difícil leer el material	Los contenidos son presentados sin ninguna claridad y el fondo y el formato impiden leer los textos	<b>1,0</b>
<b>Secuenciación de la información</b>	La información está organizada de una manera clara y lógica	La mayoría de la información se organiza de forma clara y lógica, aunque alguna diapositiva de vez en cuando parece fuera de lugar.	No existe un plan claro para la organización de la información	La información aparece dispersa y poco organizada	<b>1,0</b>



## Rubrica para evaluar el proyecto de elaboración de la maqueta de una célula

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Trabajo (maqueta)</b>	Trabajan mucho y con muy buena organización.	Trabajan. Algunos fallos de organización	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan. Sin interés	<b>4,0</b>
<b>Interpretación de los fenómenos</b>	Representa e identifica correctamente los principales orgánulos. Se diferencia claramente el tipo de célula eucariota escogido. Realiza un informe completo con un diario de trabajo y una relación correcta entre los orgánulos y sus funciones. Realiza una maqueta de una célula procariota con la misma calidad que la célula eucariota.	Representa e identifica correctamente los principales orgánulos. Se diferencia claramente el tipo de célula eucariota escogido. Realiza un informe completo con un diario de trabajo y una relación correcta entre los orgánulos y sus funciones.	Representa e identifica los principales orgánulos, aunque puede cometer errores o hay identificaciones poco claras. Realiza un informe que, o bien no tiene un diario de trabajo, o bien la relación entre los orgánulos y sus funciones no es correcta del todo.	No representa o no identifica correctamente los orgánulos, o la maqueta no es clara o no incluye el informe con la relación entre los orgánulos y sus funciones.	<b>3,0</b>
<b>Plazos y tiempos</b>	Se ha respetado el plazo de entrega y se ha entregado el informe completado, y ampliado.	Se ha respetado el plazo de entrega y se ha entregado el informe.	Se ha respetado el plazo de entrega pero falta una parte del informe.	Se ha entregado el trabajo fuera de plazo.	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, aunque alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los trabajos se realizan en clase y se completan en casa.	Los trabajos solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los trabajos se realizan en casa, mientras que en clase no se realizan actividades	No se trabaja o se trabaja esporádicamente en clase.	<b>1,0</b>



## Rubrica para evaluar el proyecto de elaboración de una maqueta

CATEGORÍA	3	2	1	0	Valor
<b>Trabajo (maqueta)</b>	Trabajan mucho y con muy buena organización.	Trabajan. Algunos fallos de organización	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan. Sin interés	<b>4,0</b>
<b>Interpretación de los fenómenos</b>	Interpreta correctamente las estaciones, las fases lunares y los eclipses, relacionándolos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol	Interpreta correctamente las estaciones y los eclipses y los relacionas con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol	Interpreta correctamente las fases lunares o los eclipses, sin relacionarlos con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol	No representa las fases lunares ni los eclipses y no relaciona estos fenómenos con la posición de la Tierra, la Luna y el Sol	<b>3,0</b>
<b>Plazos y tiempos</b>	Se ha respetado el plazo de entrega y se ha entregado el informe completado, y ampliado.	Se ha respetado el plazo de entrega y se ha entregado el informe.	Se ha respetado el plazo de entrega pero falta una parte del informe.	Se ha entregado el trabajo fuera de plazo.	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en grupo</b>	Cada alumno aporta su parte totalmente completada, ampliada y enriquecida.	Cada alumno/a aporta su parte completada	Cada alumno/a aporta su parte, aunque alguna de ellas está sin acabar.	Falta la aportación de algún alumno/a	<b>1,0</b>
<b>Trabajo en clase</b>	Los trabajos se realizan en clase y se completan en casa.	Los trabajos solo se trabajan en clase sin completarlos fuera de clase.	Los trabajos se realizan en casa, mientras que en clase no se realizan actividades	No se trabaja o se trabaja esporádicamente en clase.	<b>1,0</b>

